

8A Oahppanplána - Læringsplan 12-14-15

Namma:.....

Tiibmaplána

Tii	Uke	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋŋebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Samfunnsfag BSR	Matematikk BSR	Matematikk BSR	KRØ 8A-8B-9B NAA	Duodji 8A-8B- 9B BSR, NAA
2.	09:30- 10:30	Naturfag BSR	Naturfag BSR	Sámeigiella THT	Matematikk BSR	Duodji 8A-8B- 9B BSR, NAA
3.	10:40- 11:40	Engelsk BSR	Sámeigiella THT	Norsk BSR	Engelsk BSR	Sámeigiella THT
4.	12:00- 13:00	KRLE BSR	Naturfag BSR	Utdannings- valg BSR	Samfunnsfag BSR	SVØ LAK
5.	13:10- 14:10	KRLE BSR	Norsk BSR		Musikk BSR	

Innleveringer og prøver etc./ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit etc.

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋŋebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
12 u/.		Kartlegging	Kartlegging		
14 u/.	2.påskedag	FRI	Kartlegging	PRØVE likninger	Turdag 7.-10.trinn
15 u/.			Workshop 11-13 Workshop 17-18	Workshop 10-14 Workshop 17-18	

Informasjon / Diedut

Kartlegging i norsk, matematikk og engelsk uke 12 og 14 Tverrfaglig: Studentene arbeider tverrfaglig i uke 15 - 17 begynner i uke 16 mandag og tirsdag, fra uke 17 mandager Bente Somby Reyes bente.somby.reyes@karasiok.kommune.no	Valgfag Tlf.: 92 02 39 63
---	----------------------------------

Sosial kompetanse: Februar/Mars Emne Selvkontroll/ samhandling

Mål: Å kunne regulere forholdet mellom følelser og atferd, og tilpasse reaksjoner til situasjonen

Slik viser jeg min kompetanse:

- Jeg løser konflikter verbalt
- Jeg kan kompromisse
- Jeg venter på tur
- Jeg tenke meg om før jeg reagerer
- Jeg innrømmer feil

- Jeg godtar at andre har lov å gjøre feil
- Jeg tolererer både seier og tap
- Jeg trenger ikke si alt jeg tenker eller vet/fortrolige samtaler

April/mai Ansvarlighet

Mål: Å kunne ta ansvar for egne handlinger og bære følgene

Jeg følger regler og beskjeder

Jeg viser respekt for egne, skolens og andres eiendeler og arbeid

Jeg tar ansvar for egen læring og for min del av fellesoppgaver

Jeg overholder tidsfrister

Nettvett – vær en venn på nett, unngå fristelser

Sámegiella

Čállinstrategiijat :

Sátneluohkká - vearbbatđ

- Preterihtta hápmi
- Biehttan hámit
- Gáldut ja dieđut

Šuvvá girjjis : Gáldut ja dieđut kap 3

- Čilget mat gáldut leat, ja gávdnat áššáiguoskevaš dieđuid iešguđet vuogi mielde.
- Almmuhit ja geavahit gálduid ulbmillaččat.
- Strukureret, ordnet ja sirret dokumeanttaid máhpaide.
- Gávdnat fágadieđuid nehtas, digitála gálduin ohcat ja geavahit ohcanráđiid internehtas.
- Lohkat kritihkalaččat
- Mun dieđán mii ovtastuvvon cálus lea, ja máhtán ráhkadit dákkára.

V 12	Rahkkanit geahččaleapmái fáddá vearbbat ja sojahanminsttara.	Eatnigiella girjjis Ja gihppagiid
V 12-13	Šuvvá girjjis lohka ovttas s62-65	dihtorgeavaheapme Gálduin ohcat dieđuid
V 15	Lohkat s 66-70 S.71 Girjerádjosa geavaheapme Internehtasohcat dieđuid .s 72-73	hárjehusat s 70 nr 1-6 Hárjehus s 76 nr 1-2 Dasto s 77 nr 1-3

Norsk

Læringsmål: Jeg kan		
.u		Kartlegging
.u		
.u		
	Slik blir du vurdert:	

Engelsk v/BSR

Alle kompetansemål i faget blir helt eller delvis dekket innenfor hvert tema

Læringsmål:	
-------------	--

12.u	<input type="checkbox"/> Jeg kan lytte, lese og skrive ulike tekster på engelsk	
		Informasjon om tannhelse
12.u	<input type="checkbox"/> Jeg kan lytte, lese og skrive ulike tekster på engelsk	<i>Kartlegging</i>
15.u	<input type="checkbox"/>	
	Slik blir du vurdert: Du lytter, leser og forbereder deg til skrivning	

Samfunnsfag

- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet
- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er
- utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd
- vurdere på hvilke måter ulike kilder, inkludert fortellinger og kart, gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflekter e over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege vår forståelse
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn og vurdere tiltakene i lys av tradisjonelle samiske næringer
- beskrive trekk ved de politiske systemene og velferdssamfunnene i Norge og Sapmi/Sabme/Saepmie og reflektere over sentrale utfordringer

	Læringsmål: Jeg kan	Historie
12.u	<input type="checkbox"/> Utforske, beskrive og reflektere over den industrielle revolusjonen før og nå, i Norge/Sápmi og verden	Du får utdelt leksjonene i skolencdu om levekår, barnarbeid, teknologi, natur, og industrialisering i Norge og verden
14.u		
15.u	<input type="checkbox"/>	
	Slik blir du vurdert: Arbeidet i skolencdu sammendrag eller skriv til bildet	+ Quiz

Naturfag

Kompetansemålene:

Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold

utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp

Gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen

	Læringsmål:	SKOLENcdu: Mennesket og naturen
9.u		Biologisk mangfold
		Insektenes rolle i naturen

10.u		Tap av biologisk mangfold
		Rødlista
11.u		Samenes kunnskap om naturen
		Debatt om vindmøller
		Bærekraftig bruk av naturen
		Uke12 Miljøgifter
		Plast til gru og glede
	Slik blir du vurdert: Debatt om vindmøller	Jeg kan legge fram argumentene til min rolle Jeg kan stille spørsmål til andre grupper

KRLE v/ BSR

Kompetansemål

- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

	Læringsmål: Jeg kan	Vurdering:
12.u	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenligne religioner • Begreper 	Offeret i jødedom, kristendom og islam
		Påskeuka, kast en kanin
.u	•	
.u	•	
	Slik blir du vurdert:	

Matematikk v/BSR

Lekser: Elevene forbereder seg til timene ved å se de tildelte videoleksjonene i [Campus Inkrement](#)

		Læringsmål likninger
12.u	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kompetansemål:</i> • <i>lage, løse og forklare likninger knyttet til praktiske situasjoner</i> 	Video 10.5 Multiplikasjons- og divisjonsmetoden Video 10.6 Sette opp og løse likninger selv Video 10.7 Sette prøve på likninger
14.u	<i>Kompetansemål: se over</i>	Test deg selv likninger
		PRØVE LIKNINGER
15.u	<i>Kompetansemål:</i>	
	•	
	Slik blir du vurdert: du gjør egenvurdering til videoleksjonene og oppgavene Test deg selv og prøve på hvert tema	

Utdanningsvalg		
	Læringsmål: Jeg kan	
.u		
.u		
.u		
	Slik blir du vurdert:	

Lášmmohallan/Kroppsøving Niitohárjjis v/ Nils Ailo Anti		
	Læringsmål: Ovttasbargu ja dahkat nuppiid buori. gievruditt	
12.v	Vázzintuvrra skuvllas – girku - sámediggi - ja fas skuvlii	
13.v	<ul style="list-style-type: none"> • Intervallhárjehallan. Soahpat ovttas makkár doaimmat galget leat oassin intevallas.	
14.v	<ul style="list-style-type: none"> • Gievrudahttin ja Sisbándy 	

Svømming		
	Læringsmål:	
?u	<input type="checkbox"/>	
?u	•	
?u	<input type="checkbox"/>	

Musikk		
<p>øve på og framføre et variert repertoar av joik, sang, musikk, andre vokale uttrykk og dans</p> <p>drøfte hvordan musikalske tradisjoner bevares og fornyes</p> <p>samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt joik, sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt</p> <p>skape og programmere musikalske forløp, også med joik, ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder</p>		
	Læringsmål:	
12.u	TEMA: Samisk musikk, joik	Vi stemmer på våre favoritter: Uke 11 Joikedelen uke 12 Sangdelen Klart for Sámi Grand Prix 2024 – møt finalistene – NRK Sápmi
14.u	TEMA: Samisk musikk, joik	
15.u	TEMA: Samisk musikk, joik	

Mat og helse		
	Læringsmål:	
?u	<input type="checkbox"/>	
?u	•	
?u	<input type="checkbox"/>	

Valgfag – Praktisk håndverksfag v/Camilla	
Mål: <ul style="list-style-type: none"> - Lære å tegne ideskisser og gjøre et valg ut fra disse basert på faglige vurdering. - Lærer teknikker for hvordan man kan pusse opp et møbel og gi det et nytt design. - Lære seg og utføre en dekorteknikk - Lære å vurdere eget arbeid 	
Uke 16 og fremover	Redesign av stol ved bruk av decoupage og/eller figurmaling. Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> - Tegne tre ideskisser som viser dekor, fargevalg og materialvalg for redesign av en stol. - Velge ut det mest egnede av de tre designene basert på faglig vurdering av funksjonalitet og estetikk. - Velge en dekorteknikk for det valgte designet og utføre denne på stolen - Lakke stolen så den blir funksjonell (slitesterk). Fremgangsmåte: <ul style="list-style-type: none"> - Følge med på presentasjon av oppgaven og fremvisning av dekorteknikker decoupage og figurmaling, samt gjennomgang av vurderingskriteriene for oppgaven. - Delta i samtale om funksjonalitet, fargevalg og det å lage noe unikt. - Skissere minst tre forslag til hvordan du vil dekorere din stol, og skriv notater om hvilken teknikk du skal bruke og hvordan du skal gjennomføre dekoren. Bruk gjerne internett for å hente inspirasjon og skrive ut bilder. - Drøft og avklar med lærer om hvilken av dine idéer som vil fungere best. - Puss stolen med sandpapir slik at alle spor av lakk forsvinner. - Tørk over med mikrofiberklut. - Mal 1-2 strøk grunning. - Dekorere stolen med teknikken og ønsket motiv. - Lakker stolen med 3 lag panellakk. - Skriv egenvurdering - Innlevere prosesshefte (Forside med bilde av din stol, ideskisser med notater, eventuelle inspirasjonskilder og egenvurdering).